

● 师者

山东女教师张素因一节性教育班会课视频在网上走红

性教育，就要大大方方讲出来

□ 本报记者 黄 浩

8小时播放量达到400万，经转发后播放量达1.5亿，点赞量超过330万；新华社、人民日报、央视新闻等国字号媒体相继关注……对于山东女教师张素而言，4月8日发布的一则视频，让她一下子卷入流量的洪流中，有些“不知所措”。

视频内容是张素在班会课上对六年级孩子普及性教育的一段讲解。“提起隐私部位不丢人”“要保护好自己的隐私部位”，在张素的分享中，许多平时老师和孩子都羞于启齿的敏感话题被大大方方提及。张素原本只是以为“上了一节普通班会课”，没想到经互联网传播后，被无数网友点赞：“这是知识，就该大方讲解！”

“我想让孩子知道，这些知识不是用来让人害羞的，而是用来保护自己的。”张素说。

撕掉性教育的“羞耻标签”

清明前后，天气转暖。学校里，有些女孩子穿的上衣领口过大，张素等几位老师看在眼里，觉得不太合适；联想到平日听说有孩子私下会传阅一些不适宜的图片，还有部分男生会用脏话互相攻击，张素觉得孩子们对性知识很好奇，但缺乏正确的引导，应该给他们上一堂课。

这堂课怎么上？并没有太多案例可以参考。“我记得上学时初一生物、高二生物都有相关知识，只不过老师比较害羞，讲到类似的内容就会跳过。但是，当今社会上有一些比如‘拍

隐私部位照片’上传网络的事件发生，我不想让我的学生因为缺乏此类知识而受到伤害。”张素最终决定，突破传统教育中的“性羞耻”观念，大胆地开设“性教育”班会课。

“这些隐私部位是不准其他人触碰的，我们也不要再去触碰其他同学的这些部位”“我们每个器官都有它该有的用处，眼睛能看，鼻子能闻，隐私部位也是。你要保护好它，勤清洗、换内衣，不能让别人碰”“这些部位谁可以看？只有正规医院的医生能看。像邻居、叔叔阿姨、哥哥姐姐，他们如果说‘我跟你玩个游戏，不要跟别人说’，这是不行的”……

当12岁左右处于青春期的孩子起初听到老师如此“开放”地讲解性知识时，班上有人捂脸，有人坏笑，还有学生说这是“超纲”内容，甚至有人小声嘀咕“这话题好脏”，张素一度以为自己讲不下去了。

但张素极力营造一种轻松的课堂氛围。她通过提问的方式引导孩子：“你们觉得这个话题为什么会让你觉得不好意思”“你们有没有想过，其实这些知识对我们来说很重要”。慢慢地，孩子们会放下羞耻感，开始认真思考。

“当你正视这个问题时，发现也没什么了。”张素说。

“别嫌性教育太早”

“评论区有句话我非常赞同，你嫌性教育太早，坏人可不会嫌孩子太小。”张素在后来的一段视频中解释，在中小学开展性教育确实非常有必



● 张素课间与学生分享语文阅读策略

要。在她看来，性教育同语文、数学一样，都是孩子成长过程中必不可少的一部分。

“孩子天性好奇好学，讲清楚反而不会因不懂犯错受到伤害”“无意间刷到这个视频，昨天拿给六年级的儿子看。我觉得这位老师特别棒”……看到网上家长的这些留言，张素感觉心里很踏实。

视频流传开后，许多家长和老师通过各种渠道联系张素，给她鼓励和赞许。更有其他学校教师向她表示，想借鉴她的成功经验给孩子好好上一课。

“我也是从别人的视频那里获得的勇气，这不是一种能量的接力吗？这让我感到特别欣慰，觉得自己的努力没有

白费，能够帮到更多的人。”张素说。

不过，在浩如烟海的来信中张素也看到，有些网友质疑她在小学阶段讲性教育会不会对孩子产生不良影响。她无法用准确的数据去回答，但张素欣慰地发现，那堂课后男生间不再有攻击别人隐私部位的情况了，女生也没有再穿特别暴露的衣服。她记得当天曾经问学生：“看，也没有什么该脸红的了吧？”有学生说：“确实是。”

其实早在这堂课之前，张素就猜测可能会引发一些家长的误解。“不过，我更多的还是期待。我希望通过这堂课让孩子正确地认识自己的身体，学会保护自己，树立健康的性观念。”张素坦言。

湖北秭归以“强师工程”吸引大批优秀教师

为山区教育注入“源头活水”

□ 通讯员 王丁丁 聂颜园 □ 本报记者 万景达

“你觉得回到山区教书值得吗？”有人问湖北省秭归县一中教师魏伶俐，身为北京师范大学公费师范生的她回答十分简单：“我出生在农村，深知教育改变命运的重要性。家乡需要我，我想用自己所学的知识带领孩子看到更广阔的世界。”

作为曾经的国家级贫困县，巴山楚水间的湖北秭归历来饱受引师难、留师难、生源流失之痛。如今的秭归近五年招引各类教师349人，全县教师队伍数量充足；义务教育及高中各学段师生比均高于国家标准；每年中小学教师交流轮岗达200人……全县教育俨然“弯道超车”。

这些成绩得益于“强师工程”送来的“源头活水”。

我就是那只“归雁”

教师队伍数量不足、优质师资短缺一直是制约秭归教育高质量发展的主要因素。几年前国家电网联合北京师范大学实施“强师工程”，聚焦中西部欠发达地区优秀教师下不去、留不住问题启动“优师计划”，让魏伶俐这样的优秀大学毕业生意愿回到乡村学校任教。

与魏伶俐一样，同样毕业于北京

师范大学的尤书悦于2021年也选择回家乡任教，成为秭归县一中的化学教师。在选择回乡之前，尤书悦也犹豫过，但她感受到了家乡的满满诚意，“学校给年轻教师提供了干事创业的良好环境，比起竞争激烈的城市，在县城更有我施展作为的空间”。

“新进教师业务素质强，为学校教育教学注入了活力，我们也会努力做好服务，致力于让他们安心从教。”秭归县一中党委委员、副校长王学勇表示，学校引进的高层次专业教师可享受包括餐补、租房补贴和购房补贴在内的各种优惠政策，还可以获得各种教育基金的奖励以及各类培训等。

让“外流”变“回流”

“秭归的县级财政提供的培训经费较少，曾经只能依靠网络研修提升教师专业水平，能够参加省外集中培

训的机会非常少。”谈起往事，秭归县教育局教师管理股股长梅筱云忍不住直叹气。

“强师工程”让这一切发生了改观。2024年3月，国家电网集团乡村振兴处一行到秭归深入了解当地教育发展基本概况及教师队伍建设发展需求，为“强师工程”在秭归“落户安家”增添了一颗“定心丸”。

“自‘强师工程’启动以来，北京师范大学先后为秭归‘量身定制’了‘励耘在线’线上培训项目、‘金种子’领航校长培养项目、‘新时代筑梦人’班主任能力提升项目等多个项目，让乡村教师也能享受到和大城市一样多的资源。”提起“强师工程”带来的红利，梅筱云激动地说。此外，秭归县紧抓“教师优质均衡发展”，新建、改扩建学校多所，新增学位2000个以上，持续缩小城乡、区域、校际差距。

“家长从观望到信任，见证了秭归教育质量的飞跃。”该县教育局相关负责人

深有感触，有了优质的教育资源，秭归优质生源开始从“外流”向“回流”转变，近三年就吸引400余名学生“回流”。

奔赴“引才取经”之旅

2024年7月，驻港部队秭归希望小学副校长谭传虎和其余9所秭归县的学校管理干部一起远赴北京，参加了为期一周的“金种子”领航校长培养项目。

“印象最深的就是走进北京师范大学实验小学，亲身体验了该校先进的管理模式和文化环境。”谈起此次北京之行，谭传虎记忆犹深。

通过实施“金种子”领航校长等各类专项培养项目，“强师工程”助力秭归在全县组建名师工作室15个，并通过结对子、组团式帮扶等形式，有力推动了农村和教育薄弱地区教育教学与学校管理水平的提升。

借助“强师工程”等教育帮扶优质

做孩子心中的“大漂亮老师”

突然受到关注的张素，心中有些惶恐。在她看来，自己不过是一个普通老师，不值得受到如此之多的关注。而尽管她课前搜集了许多资料，也不确定自己讲的到底是否专业。

这几天，她看到央视网发布的《性教育课不应“蜻蜓点水”》这篇专业分析当前中小学性教育状况的文章，底气更足，“我想讲的都在这里”。

文章指出，48.93%的教师认为学校性教育开展情况一般，51.77%的教师认为性教育“非常紧迫”。而学校不敢教、流于形式等性教育开展的弊病，也由来已久。

“比起成年人几分钟的尴尬，性无知带来的性侵害、性犯罪足以毁掉一个孩子的一生。”看到这句话，张素觉得自己有必要筹备下一期性教育课，“除了身体认知、性别意识之外，还要加强孩子的自我保护意识，让他们了解性侵等恶劣事件。”她希望通过视频等方式继续与大家分享。

记者注意到，从2022年张素开通“张张老师有办法”视频号以来，她一直在其中分享各种学习内容、学习方法，比如作文写作技巧、阅读理解方法等。形式活泼有趣，内容也满是干货。

“我想通过这种方式让大家看到老师也有平凡的一面。很多家长和学生都给我留言说，通过视频号更了解我了，也更愿意与我沟通了。我觉得这种方式挺好。”张素说，她希望通过各种新的形式给孩子带来正能量，一直做孩子心中那个爱笑的“大漂亮老师”。

资源，秭归近两年共选派30余名管理干部和教师到北京、广东等地区跟岗学习，不断提高教师专业水平和管理能力。在一次次研修和培训中，秭归县九畹溪镇芦池湾小学校长杜凤琴迅速从特岗教师成长为管理骨干，并在2024年获评全国模范教师。

此外，“强师工程”项目组还为秭归组织了多场现场人才招聘活动，深化县校合作、实施精准引才，吸引更多优秀毕业生到秭归发展就业。“北京师范大学为我们搭建了与高校学子面对面沟通交流的平台，这种‘一站式’的招聘方式让我们能更精准地找到所需人才。”2024年5月到北京师范大学珠海校区参加人才招聘工作的秭归县一中党委委员、副校长胡林说。

近两年，秭归县赴省内外师范学院校招高层次急需紧缺专业人才30余名，吸引县外优秀教师到秭归任教10余人；实施“特岗计划”补充特岗教师30余人，有效充实了乡村教师队伍。

“我们将珍惜‘强师工程’带来的难得机遇，加强沟通交流，积极探索适合本地学校管理和教师发展的新路径，全面推动秭归教育高质量发展。”秭归县教育局党组书记、局长李双红说。如今，一幅“强师工程”携手共同绘就的教育画卷已在秭归大地上徐徐展开。

● 校园新风

3分钟的时间可以做什么？能开发特色“校本微课程”，悄然改变教育生态——这是江苏省金陵中学溧水分校正在进行的探索。

每天下午5点50分，江苏省金陵中学溧水分校的学生都会排成两队，迈着整齐的步伐走出教室。在学校南门小广场，他们立正、稍息、左右看齐，然后与领队老师挥手告别，互道一声“再见”……

这是该校师生每天共同参与的“最后一课”。每天下午学校48支队伍依次登场亮相，成为校园周边的一道亮丽风景。放学仪式推行之初，学校只是出于让学生安全有序离校、缓解交通压力的考虑，后来演变为致敬教师、展示班级形象的互动现场。经常有接送学生的家长、路过的市民拍照打卡。

“初中阶段只有3年，稍纵即逝，我们将学生在校时间切分若若干‘最小单元’，将日常行为转化为课程载体。”学校党支部书记王敬怀介绍，放学仪式每天只有3分钟，但一个学年有200多天，初中三年学校用600多场仪式让每一位学生养成良好的秩序意识、礼仪意识和感恩意识。

该校八年级（1）班学生李文轩分享了他对“最后一课”的感受：“一开始觉得放学仪式就是走个形式，但是慢慢地我发现它很有意义。每次和老师挥手告别说‘再见’的时候，心里有一种对老师辛勤付出的感激之情。而且整个过程很有秩序，让我渐渐懂得了遵守秩序的重要性，也增强了我的集体荣誉感。”

不仅有“最后一课”，该校还有“每日一歌”。

下午第一节课堂常是学生的“犯困时刻”，学校音乐教师建议校园广播每天午后开课之前播放一首歌曲提神。学生课程表从此每天多出3分钟的听歌时间。

“每日一歌”的曲目由师生自由点播，学校根据歌曲的思想性、传唱度等敲定播放顺序。本来只是“我播你听”，渐渐升级为“你播我唱”“师生同唱”“全校合唱”，一些“特困生”也变成了“百灵鸟”。

七年级（1）班学生黄天淇每天都盼着这一刻，“以前下午第一节课总是困得不行，自从有了这个活动，一下子就精神了。大家一起唱歌的时候，感觉班级氛围特别好。”

在南京最近一次面向全市七年级学生展开的涵盖课堂反馈、课堂支持、校内作业等16个方面的综合指标测试中，金陵中学溧水分校成为区域教育样板。

校长杨新玉认为，在当今多元化的教育背景下，传统的大规模课程模式难以全面满足学生个性化、多样化的发展需求。微课程作为一种新兴的教育资源形态，以其短小精悍、针对性强的特点，为学校教育教学改革提供了新的思路 and 方向。“我们希望通过3分钟左右的微课程，打破传统课程在时间和空间上的限制，充分利用学生的碎片化时间，实现教育的无缝对接。”

王敬怀表示，学校在设计微课程时，始终坚持以学生为中心，关注学生的兴趣爱好和身心发展规律。每一个微课程主题的选择、内容的编排以及实施方式的确定，都是经过深入调研和反复论证的。

“我们要确保这些微课程既有趣味性又有教育意义，能够真正走进学生的内心世界，成为他们成长道路上的助力器。”王敬怀说，未来学校还将不断挖掘更多具有特色和价值的微课程主题，形成一套完整的、具有本校特色的微课程体系，为学生的全面发展提供更加丰富、多元的教育资源。

江苏省金陵中学溧水分校打造3分钟「校本微课程」
上好「最后一课」
唱好「每日一歌」

□ 孙陆培

（上接1版）

这些数据背后，是一套“沉浸式跟岗+本土化孵化”的人才培养体系。记者了解到，跟岗学习的教师返岗后，把在省城学到的好经验、好做法带到了学校日常的班级管理、学科教研中。他们不仅通过报告会、分享会、座谈会向全校教师分享心得体会，还在新县教育体育局的组织下向全县教师分享学到的经验，并通过汇报课、优质课展示跟岗所学所获。这种沉浸式跟岗，以“一人带动一科、一科带动一校、一校带动全城”的辐射机制，放大了跟岗效益，开创了教师培训全新模式。

如今，新县以“红色园丁”三名工作室平台，推动名师辐射带动；通过“教师培训师”孵化、协作区教研等机制，为教育人才搭建成长平台。

“让帮扶不再是‘施与受’”

“读着省实验小学小伙伴寄来的信，我真的很高兴，期待能和她成为好朋友！”在新县列宁小学，四（1）班学生耿欣怡拆开了来自郑州的“手拉手”小伙伴寄来的信。除了信件，耿欣怡和同班的几十位同学还收到了省实验小学小伙伴寄来的足球、文具等礼物。相隔400多公里的两所小学的孩子因为“4+4”结对帮扶行动种下了友谊的种子。

来自学生之间的交流不止于书信。2022年夏天，河南省实验小学与新县列宁小学的100名学生齐聚“大别红营”研学基地，开展“逐梦大别山 一起向未来”军事夏令营。一周的磨砺中，孩子们既体悟了红色精神，也结下了深厚友谊。这场跨越400公里的互动，正是新县本

土资源与教育帮扶深度融合的缩影。

除了学生走进革命老区研学，省直学校的教师也不断走进革命老区接受精神洗礼。河南省实验小学党委曾组织五个校区党支部全体党员赴新县开展“追寻领袖足迹 感悟初心使命”主题教育活动。“我们党员同志在这里过政治生日，重温入党誓词，感悟大别山精神。”该校党委书记、校长王献甫说，“这里更是培养‘红孩子’的摇篮，通过研学和日常交流，让我们的学生了解了乡村孩子的生活现状，也传承了红色基因。”

与河南省实验小学一样，河南省实验中学在派驻骨干教師蹲点指导教学改革的同时，也专门组织党员干部到新县开展党性教育，让帮扶行动与党建深度融合。

作为革命老区，新县拥有365处红色遗迹。帮扶行动中，新县并非被

动接受，而是主动“反哺”，不仅“引进来”，更主动“走出去”：依托红色资源打造“大别红营”研学基地，吸引省校师生开展党性教育和实践研学；利用绿色生态资源开发自然课程，将课堂搬进山水之间；挖掘古色文化，传承乡土非遗……“教育帮扶不是单向输出，而是优势互补，这种双向互动让帮扶不再是‘施与受’的关系。”河南省教育厅党组成员、副厅长刘林亚表示。

从“点对点”到“心连心”，河南省教育厅与新县“4+4”牵手模式不仅让名校经验在革命老区得到了复刻，也让新县教育的变革从4到N促成了一种“新县新象”。

随着帮扶模式持续深化，“4+4”牵手工程正从教育帮扶升级为系统变革。“在河南省实验幼儿园的帮扶引领下，我园的园所文化建设进一步优化，教育教

学质量稳步提升，教师能力得到发展，食育课程崭露头角。”新县潢河幼儿园园长汪娇说。2022年秋，河南省教育厅引入教育部部属高校县中托管帮扶项目，协调山东大学联系新县高级中学。河南省实验中学则援建远程教室等交流互动平台，实现两地教研备课无缝衔接，建设空中课堂，共享高三备考资源，云上帮扶新县高级中学。如今，新县高中教育质量稳步提升，“985”“211”“双一流”等知名高校录取率有重大突破。今年2月，《“4+4”省地结对基层人才培养模式创新》案例入选“2024年中国基础教育创新案例”，成为“深化改革创新、激发基层发展活力”类的10个案例之一。

如今，这场“双向奔赴”的帮扶故事仍在续写，而它带来的启示早已超越郑州和新县两地，成为教育帮扶的生动样本。